

"Goede ervaringsdeskundigen hebben de duurste opleiding gehad die er bestaat: de lessen van het leven"

Onderzoek door Stichting Jeugdhulp Voldoende Beschermd in samenwerking met studenten van de Minor Jeugdhulp Fontys



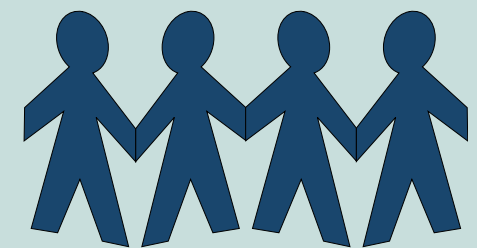
Hoe kunnen jongeren en volwassenen met eerdere jeugdhulpervaringen een bijdrage leveren aan de huidige jeugdhulp?

HUDIGE INZET

In de huidige maatschappij zijn er vier gebieden waarop ervaringsdeskundigen worden ingezet: Voorlichting en belangenbehartiging, training en advisering van professionals, maatje en lotgenotencontact en kennis en onderzoek. Echter is men is nog zoekende naar een beleid en goede manier om deze ervaringsdeskundigheid in te zetten. Er zijn daardoor weinig betaalde functies:

Dit moet anders!!

"In alle lagen van de jeugdhulpketen zouden ze standaard ervaringsdeskundigen in dienst moeten hebben"



"Een ervaringsdeskundige kan een professional een spiegel voor houden en inzicht geven in wat er anders kan. Iets wat een ervaringsdeskundige onmisbaar maakt, want zij hebben een ingrediënt dat een professional zonder eigen ervaring niet heeft"

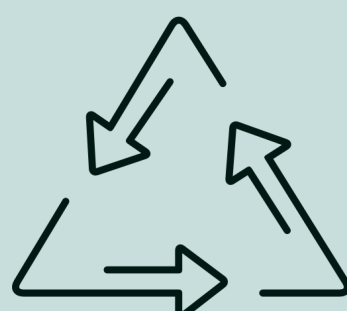
EFFECTEN

Ervaringsdeskundige professionals nemen schaamte en taboe weg, jongeren ervaren hoop en voelen begrip. Ze ervaren erkenning en het delen van hun verhaal draagt bij aan het verwerkingsproces. Ervaringsdeskundige handelen minder volgens protocollen en kunnen hiermee verandering teweegbrengen binnen organisaties.

CLASSIFICATIE

De inbreng van persoonlijke ervaringen van herstel onderscheidt een ervaringsdeskundige van een reguliere hulpverlener. Uit de antwoorden van de respondenten is te concluderen dat het volgen van een studie tot ervaringsdeskundige een aanvulling moet zijn op de effectiviteit van een ervaringsdeskundige, maar dat dit niet een eis moet zijn

"Als je de drie kennisbronnen samenvoegt: ervaringskennis, professionele kennis en wetenschappelijke kennis. Dan kun je vanuit daar de beste hulpverlening toepassen"



Anne Dirks
Daan Tavenier
Jaimy Cattenstart
Kim Van Der Vrande